


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Трясиновская средняя школа

Серафимовичского района Волгоградской области  
(МКОУ Трясиновская СШ)

403445 Волгоградская область Серафимовичский район х. Трясиновский,  
ул. Центральная, 2

Тел. (факс) 8 (84464) 3-91-19, e-mail: [serafimtrjasi@rambler.ru](mailto:serafimtrjasi@rambler.ru)

Согласован  
Начальник отдела по образованию,  
Трясиновской СШ  
опеке и попечительству администрации  
Серафимовичского муниципального района  
№1

 Е.Н. Цибенко  
«01» сентября 2020 г.

Утвержден  
Директор МКОУ

 Т.А. Марчукова  
Введен в действие Приказ

от «01» сентября 2020 г.



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Калмыкова Александра

АООП (вариант 2)

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

3 класс (обучение на дому)

МКОУ Трясиновской СШ

на 2020-2021 учебный год

*Согласовано*  
*ЖК*

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану  
для обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения Трясиновская СШ разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановлением от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении [СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11 марта 2016 г., № ВК-452/07.

**I. Учебный план МКОУ Трясиновской СШ** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

- Язык и речевая практика,
- Математика,
- Окружающий мир,

- Искусство,
- Физическая культура,
- Технология.

### 1. Предметная область «Язык и речевая практика».

#### **Учебный предмет: «Речь и альтернативная коммуникация».**

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

### 2. Предметная область «Математика».

#### **Учебный предмет: «Математические представления».**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Формирование представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### 3. Предметная область «Окружающий мир».

#### **Учебный предмет: «Окружающий природный мир».**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

#### **Учебный предмет «Человек»**

Основные задачи реализации содержания

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

#### **Учебный предмет «Окружающий социальный мир»**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

### 4. Предметная область «Искусство».

#### **Учебный предмет: «Музыка и движение».**

Основные задачи реализации содержания:

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих,*

*хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

**Учебный предмет: «Изобразительная деятельность»**

Основные задачи реализации содержания:

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво- не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**5. Предметная область «Физическая культура».**

**Учебный предмет: «Адаптивная физкультура».**

Основные задачи реализации содержания:

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры.

**Коррекционно-развивающая область** представлена коррекционными курсами: *«Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»* и коррекционно-развивающими занятиями.

**Коррекционный курс «Сенсорное развитие».**

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыкам предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

**Коррекционный курс «Двигательное развитие»**

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучению переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

**Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»**

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в

других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

«Коррекционно-развивающие занятия»

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы,

Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии другое.

**Формы промежуточной аттестации:** контроль достижения учениками возможных образовательных результатов происходит в форме экспертизы индивидуальных достижений.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения ИУП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяют метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в ИУП задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом

**Индивидуальный учебный план образования обучающихся с умеренной,  
тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития  
(ТМНР) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2020-2021 учебный год  
3 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/ Количество часов в неделю	Класс/ Количество часов в год
		<b>3</b>	<b>3</b>
<i>1. Обязательная часть</i>			
1 Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	34
2. Математика	2.1. Математические представления	1	34
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий приполный мир	0,5	17
	1.2 Человек	0,5	17
	1.3 Домоводство	1	34
	1.4. Окружающий социальный мир	0,5	17
4 Искусство	4.1 Музыка и движение	1	34
	4.2 Изобразительная деятельность	1	34
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	17
6 Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
Итого		<b>7</b>	<b>238</b>
<i>ii. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>			
Коррекционно-развивающие занятия		1	
Итого		8	272

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Трясиновская средняя школа

Серафимовичского района Волгоградской области  
(МКОУ Трясиновская СШ)

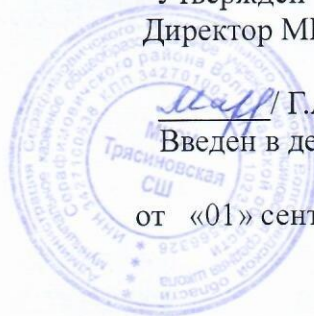
403445 Волгоградская область Серафимовичский район х.Трясиновский,  
ул.Центральная,2

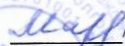
Тел. (факс) 8 (84464) 3-91-19, e-mail: serafimtrjasi@rambler.ru

Согласован  
Начальник отдела по образованию,  
Трясиновской СШ  
опеке и попечительству администрации  
Серафимовичского муниципального района  
№1

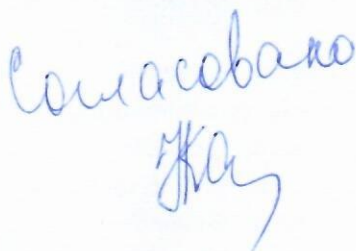
 Е.Н. Цибенко  
«01» сентября 2020 г.

Утвержден  
Директор МКОУ



 Г.А. Марчукова  
Введен в действие Приказ  
от «01» сентября 2020 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Наумовой Дарьи**  
**АООП (вариант 2)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**3 класс (обучение на дому)**  
**МКОУ Трясиновской СШ**  
**на 2020-2021 учебный год**



**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану  
для обучающегося с тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения Трясиновская СШ разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановлением от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11 марта 2016 г., № ВК-452/07.

**I. Учебный план МКОУ Трясиновской СШ** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

- Язык и речевая практика,
- Математика,
- Окружающий мир,



- Искусство,
- Физическая культура,
- Технология.

### **1. Предметная область «Язык и речевая практика».**

**Учебный предмет: «Речь и альтернативная коммуникация».**

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

### **2. Предметная область «Математика».**

**Учебный предмет: «Математические представления».**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Формирование представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **3. Предметная область «Окружающий мир».**

**Учебный предмет: «Окружающий природный мир».**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**Учебный предмет «Человек»**

Основные задачи реализации содержания

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**Учебный предмет «Окружающий социальный мир»**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

### **4. Предметная область «Искусство».**

**Учебный предмет: «Музыка и движение».**

Основные задачи реализации содержания:

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

**Учебный предмет: «Изобразительная деятельность»**

Основные задачи реализации содержания:

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво- не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

### **5. Предметная область «Физическая культура».**

**Учебный предмет: «Адаптивная физкультура».**

Основные задачи реализации содержания:

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры.

**Коррекционно-развивающая область** представлена коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»

*и коррекционно-развивающими занятиями.*

#### **Коррекционный курс «Сенсорное развитие».**

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

#### **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыкам предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

#### **Коррекционный курс «Двигательное развитие»**

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучению переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

#### **Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»**

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв,

карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

«Коррекционно-развивающие занятия»

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии другое.

**Формы промежуточной аттестации:** контроль достижения учениками возможных образовательных результатов происходит в форме экспертизы индивидуальных достижений.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения ИУП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяют метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в ИУП задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

**Индивидуальный учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год  
3 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/ Количество часов в неделю	Класс/ Количество часов в год
		<b>3</b>	<b>3</b>
<i>1. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	34
2. Математика	2.1. Математические представления	1	34
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	17
	1.2 Человек	0,5	17
	1.3 Домоводство	1	34
	1.4. Окружающий социальный мир	0,5	17
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	34
	4.2 Изобразительная деятельность	1	34
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	17
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
Итого		<b>7</b>	<b>238</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>			
Коррекционно-развивающие занятия		1	
Итого		<b>8</b>	<b>272</b>