

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Трясиновская средняя школа
Серафимовичского района Волгоградской области
(МКОУ Трясиновская СШ)

403445 Волгоградская область Серафимовичский район х.Трясиновский, ул.Центральная,2

Тел. (факс) 8 (84464) 3-91- 19, e-mail: serafimtrjasi@rambler.ru

Согласован

Утвержден

Начальник отдела по образованию,

Директор МКОУ Трясиновской СШ

опеке и попечительству администрации

Серафимовичского муниципального района

 Г.А. Марчукова

Введен в действие Приказ №1

от «01» сентября 2020 г.


 Е.Н. Цибенко

«01» сентября 2020 г..



Учебный план

1-4 классов по ФГОС НОО
МКОУ Трясиновской СШ
на 2020-2021 учебный год

Согласовано


Учебный план
1- 4 классов МКОУ ТРЯСИНОВСКОЙ СШ,
реализующий ООПФГОС НОО
в 2020-2021 учебном году (годовой)

| Предметные области | Учебные предметы | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
|---|---|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0 | 17 | 17 | 34 | 68 |
| | Литературное чтение на родном (русском) языке | 0 | 17 | 17 | 34 | 68 |
| Иностранные языки | Английский язык | 0 | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 102 | 68 | 68 | 303 |
| ИТОГО | | 627 | 782 | 748 | 782 | 2939 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 66 | | 34 | | 100 |
| Русский язык | Занимательная грамматика | 33 | | | | 33 |
| Физическая культура | Ритмика | 33 | | 34 | | 67 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|------|
| Максимально допустимая годовая нагрузка | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
|---|-----|-----|-----|-----|------|

Учебный план
1- 4 классов МКОУ ТРЯСИНОВСКОЙ СШ,
реализующий ООПФГОС НОО
в 2020-2021 учебном году (недельный)

| Предметные области | Учебные предметы | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 |
| | Литературное чтение на родном (русском) языке | 0 | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 |
| Иностранные языки | Английский язык | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 |
| ИТОГО | | 19 | 23 | 22 | 23 | 87 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | 2 | | 1 | 0 | 3 |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | Занимательная грамматика | 1 | | | | 1 |
| Физическая культура | Ритмика | 1 | | 1 | | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану начального общего образования

МКОУ Трясиновской средней школы,

реализующего федеральный государственный образовательный стандарт

в 2020-2021 учебном году

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для реализации общеобразовательных типовых программ используются часы федерального компонента учебного плана школы. Федеральный компонент реализуется в полном объеме. Часы Инвариантной части учебного плана в полном объеме использованы для изучения программ базового уровня применительно к пятидневному режиму работы школы.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы (в феврале месяце). Учебный план во 2-4 классах рассчитан на 34 учебных недели.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.22821-10(с изменениями, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81) и составляет по 1 классу- 21 час, 2-4 классы – 23 часа.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в сентябре-декабре, 40 минут в январе – мае. Продолжительность перемен 10-20 минут, динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение в 1 классе ведётся без домашних заданий.

Во- 2-х-4-х классах – по 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

1. «Русский язык и литературное чтение», в рамках которой изучаются учебные предметы: «Русский язык» 4 часа в неделю в 1-4 классах; «Литературное чтение» 4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в 4 классе.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит предмет «Занимательная грамматика» в 1 классе (1 час в неделю) в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка.

2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке», в рамках которой изучаются учебные предметы «Родной язык (русский)» отводится 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 **учебные** недели во 2-3 классах, 34 часа в 4 классе и «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводится 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 **учебные** недели во 2-3 классах, 34 часа в 4 классе, источник перераспределения часов – третий час физической культуры обязательной части учебного плана (СанПиН 2.4.2.2821 – 10п.10.20 (ред. От 24.11.2015 и 1 час из части, формируемой участниками

образовательных отношений, в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения на родном (русском) языке в соответствии с ФГОС НОО.

3. «Иностранный язык», в рамках этой области изучается «Иностранный язык (английский)» 2 часа в неделю во 2-4 классах.
4. «Математика», в рамках которой в 1-4 классах изучается учебный предмет «Математика» 4 часа в неделю.
5. «Обществознание и естествознание», в рамках которых в 1-4 классах изучается интегративный курс «Окружающий мир» 2 часа в неделю.
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России, в рамках которой в 4 классе изучается комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», далее ОРКСЭ, 1 час в неделю, представленный учебным модулем «Основы православной культуры». Модуль определен на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей).
7. «Искусство», в рамках которой в 1-4 классах изучаются учебные предметы «Музыка» 1 час в неделю и «Изобразительное искусство» 1 час в неделю.
8. «Технология», в рамках которой в 1-4 классах изучается учебный предмет «Технология» 1 час в неделю.
9. «Физическая культура», в рамках которой в 1, 3, 4 классах изучается учебный предмет «Физическая культура» 2 часа в неделю, во 2 классе – 3 часа в неделю.

При организации образовательного процесса основными в процессе обучения являются продуктивные виды и способы деятельности обучающихся (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

По каждому предмету выбор видов деятельности осуществляется учителем самостоятельно и описывается в рабочей программе.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит предмет «Ритмика» в 1 и 3 классах (1 час в неделю).

В школе для 1-4 классов реализуется вариант учебного плана для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

1.1 В соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

1. становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
2. формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
4. укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2. Содержание образования в 1 - 4 классах

2.1. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, включающей внеурочную деятельность.

2.2. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий 2019-2020 учебный год.

2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Образовательная область «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Общая характеристика курса

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Русский язык

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

5. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
6. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
7. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

8. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

9. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения русского языка обучающийся должен

знать/понимать:

1. все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем);

уметь:

2. различать гласные и согласные звуки и буквы;
3. правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
4. обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, яи мягким знаком;
5. различать звонкие и глухие согласные звуки;
6. определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
7. производить устный звуковой анализ слова, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
8. вычленять слова из предложения;
9. правильно писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
10. правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
11. грамотно, без пропусков и искажений писать предложения из 3 -5 слов, написание которых не расходится с произношением;
12. употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложении писать отдельно;
13. писать заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных;
14. самостоятельно составлять и записывать 2-3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определённую тему;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач)
2. соблюдения орфоэпических норм;
3. создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
4. овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Литературное чтение

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

1. овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. самостоятельного чтения книг;
2. высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
3. самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;

2.2.2. РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций,

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий:

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2.2.3. Иностранный язык:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2.2.4. Математика и информатика

Основные задачи реализации содержания предметной области **математика**: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Основными **целями** начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие младших школьников.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать **по математике**:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения математики обучающийся должен

уметь:

1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; пользоваться изученной математической терминологией;

2. распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;
3. решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

1. ориентировки в окружающем пространстве;
2. сравнения предметов по разным признакам;
3. определения времени по часам;
4. самостоятельной конструкторской деятельности.

2.2.5. Обществознание и естествознание (окружающий мир)

Основные задачи реализации содержания предметной области обществознание и естествознание (представлена предметом окружающий мир): формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по **окружающему миру** должны отражать:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения окружающего мира обучающийся должен знать/понимать:

1. растения дикорастущие и культурные;
2. животные дикие и домашние;
3. насекомые, рыбы, птицы, звери;
4. основные признаки времён года;
5. имена и отчества родителей, основные формы благодарности, просьбы, благодарности, извинения, культура поведения в общественных местах;
6. название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
7. государственную символику России;
8. общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

9. правила сохранения и укрепления здоровья;
10. основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь:

1. определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
2. различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
3. различать части растения;
4. распознавать изученные растения, животных;
5. вести наблюдения в природе под руководством учителя;
6. выполнять правила поведения в природе;
7. выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
2. определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
3. установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
4. ухода за растениями (животными);
5. выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
6. оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
7. удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.

2.2.6. Основы религиозной культуры и светской этики

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089, и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02. 2012 № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312» в учебный план 4 класса включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются группы учащихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учетом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учетом имеющихся условий и ресурсов в образовательном учреждении.

2.2.7. Искусство

Основные задачи предметной области искусство (представлена предметами музыка и изобразительное искусство) (2 часа в неделю): развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Цель программы: становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

По итогам освоения программы обучающиеся должны знать/понимать:

- смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;
- названия изученных жанров (песня, танец, марш);
- названия изученных произведений и авторов;
- названия музыкальных инструментов (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа, гармонь, баян, балалайка);

- названия нот, темпов (быстро – медленно), динамики (громко - тихо);

уметь:

1. узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
2. определять на слух основные жанры музыки (песня, танец, марш);
3. определять и сравнивать характер, настроение в музыкальных произведениях;
4. передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на детских музыкальных инструментах;
5. исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
6. вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении, понимать дирижерский жест;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

- исполнения знакомых песен;
- участия в коллективном пении;
- передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами.

Изобразительное искусство

Цели художественного образования состоят в развитии эмоционально-нравственного потенциала ребенка, в развитии его души средствами приобщения к художественной культуре как к форме духовно-нравственного поиска человечества.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Задачи:

1. развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
2. формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

3. формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

4. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

5. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» обучающийся должен знать/понимать:

1. знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

2. знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

3. понимание образной природы искусства;

4. эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

5. применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

6. способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

7. умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

8. усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

9. умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

10. способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

11. способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

12. умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

13. освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

14. овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

15. умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

16. умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

17. изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

18. умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

19. способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;

20. умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

21. выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

22. умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Технология

Основные задачи предметной области **технология (представлена предметом технология)**: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по **технологии** должны отражать:

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2.2.8. Физическая культура

Основные задачи предметной области **физическая культура: (представлена предметом физическая культура)** укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по **физической культуре** должны отражать:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных **задач**, направленных на:

1. укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
2. развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
3. формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
4. формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
5. выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
6. совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
7. приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам деятельности;
8. обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности;
9. воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений;
10. содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России». УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС МКОУ Трясиновской СШ и утверждается приказом общеобразовательного учреждения.

Расписание составляется для обязательных уроков и для внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяет состав и структуру направлений, форм организации с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах - по четвертям (в соответствии с рабочими программами учителей), в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных, и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио). Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса не проводится. В конце учебного года выставляются годовые и итоговые отметки. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся как среднее арифметическое число. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

| Класс | Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации | Количество часов, предусмотренных на проведение промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| 2-3-е | Русский язык | Диагностическая работа | 4 |
| 2-3-е | Литературное чтение | Тестирование | 4 |
| 2-3-е | Родной язык | Диагностическая работа | 4 |
| 2-3-е | Литературное чтение на родном языке | Тестирование | 4 |
| 2-3-е | Иностранный язык | Тестирование | 4 |
| 2-3-е | Математика | Диагностическая работа | 4 |
| 2-3-е | Окружающий мир | Диагностическая работа | 4 |
| 2-3-е | Музыка | Тестирование | 4 |
| 2-3-е | Изобразительное искусство | Тестирование | 4 |
| 2-3-е | Технология | Тестирование | 4 |
| 2-3-е | Физическая культура | Тестирование | 4 |
| 4-й | Русский язык | Диагностическая работа | 4 |
| 4-й | Литературное чтение | Тестирование | 4 |
| 4-й | Иностранный язык | Тестирование | 4 |
| 4-й | Математика | Диагностическая работа | |

| | | | |
|-----|---|------------------------|---|
| 4-й | Окружающий мир | Диагностическая работа | 4 |
| 4-й | Основы религиозных культур и светской этики | Тестирование | 4 |
| 4-й | Музыка | Тестирование | 4 |
| 4-й | Изобразительное искусство | Тестирование | 4 |
| 4-й | Технология | Тестирование | 4 |
| 4-й | Физическая культура | Тестирование | 4 |