

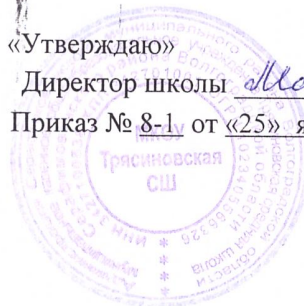
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Трясиновская средняя школа
Серафимовичского района Волгоградской области
(МКОУ Трясиновская СШ)

403445 Волгоградская область Серафимовичский район х. Трясиновский, ул. Центральная, 2
Тел. (факс) 8 (84464) 3-91-19, e-mail: serafimtrjasi@rambler.ru

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета № 3
от «24» января 2019 года

«Утверждаю»

Директор школы Млафф Г.А. Марчукова
Приказ № 8-1 от «25» января 2019 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Трясиновской средней школы
за 2018 календарный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

- 1.** Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
- 2.** Раздел 2. Оценка системы управления школы
- 3.** Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
- 4.** Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 5.** Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
- 6.** Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 7.** Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 8.** Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 9.** Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
- 10.** Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- 11.** Раздел 11. Оценка качества финансово-хозяйственной деятельности.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018 календарный год

Отчет о результатах самообследования МКОУ Трясиновской СШ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2018 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»;
- на основании локального акта Приказ № 2-2 от 11 января 2019 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 календарного года», «Положения о проведении самообследования МКОУ Трясиновской СШ и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МКОУ Трясиновской СШ (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ Трясиновской СШ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
 - **организации учебного процесса;**
 - **востребованности выпускников;**
 - **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
 - **материально-технической базы;**
 - **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
 - **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МКОУ Трясиновской СШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ Трясиновской СШ в сети Интернет.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Трясиновская средняя школа
Юридический адрес	403445, Волгоградская область Серафимовичский район хутор Трясиновский улица Центральная, дом 2
Учредитель	Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утверждён 25.12.2015 г. (Приказ №255 отдела по образованию Администрации Серафимовичского муниципального района Волгоградской области), зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России №6 по Волгоградской области 11 января 2016 года, регистрационный номер 2163443054344.
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление
Лицензия	от 04 марта 2016 года серия 34Л01, № 0001104, регистрационный номер 282, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано "04" мая 2016 г. комитетом образования и науки Волгоградской области, Серия 34 А01 N 0000933, срок действия свидетельства с "04" мая 2016 г. до "15" мая 2027 года.
Адрес электронной почты	E-mail: serafimtrjasi@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	http://trjasischool.ucoz.net
Контакты	8(84464) 3-91-19
Год основания учреждения	1 сентября 1970 года

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на право ведения образовательной деятельности, в МКОУ Трясиновской СШ Серафимовичского муниципального района установлены следующие уровни образования:

№	Уровень	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное образование	образовательная программа	основная	4 года
2.	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
3.	Основное общее образование	общеобразовательная	основная	5 лет
4.	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательная	основная	2 года
5.	-	Дополнительное образование детей и взрослых (физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, военно-патриотическая)	дополнительные	до 5 лет

Образовательная деятельность школы в 2018 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2.Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы: Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Цель: Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.

Задачи школы:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья.
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде.

4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей.
5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов.
6. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования.
7. Совершенствовать систему мониторинга качества образования.
8. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы.
9. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Формирование духовно -нравственной и физически здоровой личности.

1.3. Контингент обучающихся образовательного учреждения

Классы	Количество обучающихся
	2017-2018 учебный год
1-4 классы	29
5-9 классы	43
10-11 классы	6
Всего по школе	78
Средняя наполняемость классов	7
Дошкольная группа	22

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОУ, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УР, ВР Педагогический совет Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Воспитатели школы и дошкольной группы Учителя Классные руководители Ученики	Методический Совет школы Методические объединения учителей Библиотека

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и исполняющем обязанности заместителя директора по УР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2.2. Информация об административно – кадровом составе

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Марчукова Галина Акимовна	Директор	высшее
2.	Крупнова Елена Алексеевна	Исполняющая обязанности заместителя директора по УР	высшее
3.	Шклярник Нина Владимировна	Исполняющая обязанности заместителя директора по ВР	высшее

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ Трясиновской СШ в 2018 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

- для 1 классов -33 учебные недели;

- для 2-11 классов не менее 34 учебных недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 12 мая по 27 мая 2018 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

5 – дневная неделя: 1 - 11 классы.

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин.

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 40 (мин.), 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3,4 уроков – 20 мин, 5 урока – 15 мин, 6 урока – 10 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2018 учебном году в школе функционировало 10 классов-комплектов.

3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов											
	начальное общее образование			основное общее образование						среднее общее образование		
	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Общеобразовательные класс-комплекты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Число обучающихся	7	6	8	8	15	6	9	6	7	4	2	
Всего обучающихся на уровне	29			43						6		
Обучение по очной форме	5	6	8	8	15	6	9	6	7	4	2	
Обучение по адаптированным программам		1										
Индивидуальное обучение на дому	2											
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	29			30								

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому детей-инвалидов школьного возраста;
- обучение ребенка с ОВЗ в условиях образовательного учреждения;
- участие ребенка с ОВЗ во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

3.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2017 – 2018 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-7 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Учебный план образовательного учреждения

Начальная ступень обучения ФГОС НОО

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО. Он состоит из 2-х частей:

- обязательной части (80%);
- части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1 класса составляет 21 час, для обучающихся 2--4 классов составляет – 23 часа в первую смену.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 2-4 классах -34 учебные недели.

Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Объем домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:

- 1 классы – без домашних заданий;

- 2 - 3 классы - до 1,5 часа;

- 4 классы - до 2 часов;

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с ФГОС и реализует образовательную программу «Школа России».

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Особенности изучения отдельных предметов:

Комплексный учебный курс *«Основы религиозных культур и светской этики»* (далее – ОРКСЭ) изучается в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МКОУ Трясиновской СШ условий и ресурсов.

Организация, планирование и проведение учебного предмета *«Физическая культура»* в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Изучение предметов эстетического цикла *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»* по 1 часу в неделю направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный план для 1-4 классов содержит следующие предметные области:

- Филология
- Математика
- Окружающий мир (человек, природа, общество)
- Физическая культура
- Искусство
- Технология

Образовательная область «Математика» представлена предметом «математика» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Филология» представлена предметом «русский язык» по 5 часов с 1-4 классы и «литературное чтение» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена предметом «окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами музыка по 1 часу в 1-4 классах и изобразительное искусство по 1 часу в 1-4 классах.

На внеурочную деятельность, которая проводится во второй половине дня, отводится до 10 часов на каждый из 1-ых, 2-ых, 3-их и 4-ых классов. Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Часы раздела «Внеурочная деятельность» использованы на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена всеми 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО :

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное ;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-ых классов активно используют персональные компьютеры, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии. Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования в МКОУ Трясиновская СШ выбрана система учебников «Школа России». Этот комплект реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплекта ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплекта имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

Основное общее образование

5-7 классы ФГОС ОО

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Максимальная нагрузка для учащихся 5 класса при пятидневной учебной неделе составляет 28 часов в неделю, для учащихся 6 класса – 29 часов в неделю, для учащихся 7 класса – 31 час, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

Обязательная часть учебного плана для 5-7 классов представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом 1 Базисного учебного плана основного общего образования (опубл.: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. -342 с., ООП ОО, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 № 1/15;), рассчитанного на образовательные учреждения, обучение в которых ведётся на русском языке.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса базисного учебного плана использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение

отдельных предметов обязательной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса:

- «Обществознание» в 5-х классах (1 час в неделю). В целях сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 классе изучение учебного предмета «Обществознание» организовано с 5 класса, используя 1 час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

- на увеличение часов «Физическая культура» в 5-7 классах (на 1 час).

Особенности образовательного процесса, реализуемого образовательным учреждением основного общего образования. Продолжительность учебного года для 5-7 классов составляет 34 недели, занятия ведутся по пятидневной неделе. Продолжительность урока - 40 минут. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» и «Технология» деление классов на подгруппы не осуществляется.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады.

Учебный план 8-9 классов МКОУ Трясиновской ЦСШ на 2017- 2018 учебный год

Учебный план состоит из двух разделов:

1. Инвариантная часть, включающая учебные предметы и курсы федерального государственного стандарта общего образования и регионального компонента;
2. Вариативная часть, включающая учебные курсы компонента образовательного учреждения.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов и курсов Инвариантной части, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательного учреждения;
- минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки обучающихся по всем классам увеличен за счёт часов Компонента образовательного учреждения и не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку.

Инвариантная часть включает учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, которые являются обязательными для изучения каждым обучающимся и выполняются в полном объёме.

Принципы построения Инвариантной части учебного плана имеют одноуровневую структуру (базовый). Исходя из этого, учебные предметы Инвариантной части представлены в учебном плане образовательного учреждения и выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

Инвариантная часть учебного плана включает:

- полный перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента;
- обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и региональным компонентом на изучение каждого учебного предмета в каждом классе (минимальный объём годовой аудиторной учебной нагрузки).

В Инвариантную часть учебного плана включены дополнительные учебные предметы, определенные основной образовательной программой образовательного учреждения для обязательного изучения обучающимися и не дублирующие содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента.

При составлении настоящего учебного плана объём учебного времени регионального компонента использован для увеличения количества часов (учебной нагрузки), предусмотренных базисным учебным планом на изучение «Русского языка» в VII классе, а также для введения в IX классе образовательного курса «Предпрофильная подготовка».

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебное время (часы) Компонента образовательного учреждения используются

а) в VIII – IX классах для:

- введения в Компоненте образовательного учреждения дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов;
- проведения индивидуальных и групповых занятий.

Перечень учебных программ, реализуемых в рамках учебного плана (Инвариантной части и Компонента образовательного учреждения), определено и утверждено образовательным учреждением самостоятельно и зафиксировано в основной образовательной программе.

Особенности учебного плана:

- Учебные предметы (курсы) Инвариантной части изучаются по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим федеральный компонент государственного стандарта общего образования и региональный компонент.

- Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета Федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования.

- Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета (курса) регионального компонента определяются Программами основного общего образования по соответствующим учебным предметам (курсам), утвержденным и рекомендованным к использованию в установленном Комитетом образования и науки Волгоградской области порядке.

- Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета (курса) Компонента образовательного учреждения определяются учебными программами основного общего образования, утвержденными и рекомендованными к использованию в порядке, установленном образовательным учреждением самостоятельно.

- При реализации учебного плана соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня, а также принцип преемственности при использовании авторских программ и систем.

Учебный план 10-11 классов МКОУ Трясиновской СШ на 2017- 2018 учебный год

В учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность перераспределять учебную нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане рассчитаны на 34 учебные недели. Продолжительность учебного года регламентируется Уставом образовательного учреждения и не превышает нормативы, установленные законодательством РФ.

Инвариантная часть включает учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, которые являются обязательными для изучения каждым обучающимся и выполняются в полном объёме.

Принципы построения Инвариантной части учебного плана имеют одноуровневую структуру (базовый). Исходя из этого, учебные предметы Инвариантной части

2	5	-	6	-	6	(3)50%	6	(3)50%	(3)50%
3	8	(2)25%	8	(2)25%	8	(2)25%	8	(2)25%	(2)25%
4	8	(5)75%	8	(5)75%	8	(5)75%	8	(5)75%	(5)75 %
5	12	(5)38%	13	(4)28%	14	(5)33%	15	(4)27%	(6)40%
6	6	0 %	6	(1)17%	6	(2)33%	6	0 %	(1)17%
7	9	(7)77%	9	(4)44%	9	(3)33%	9	(4)44%	(4)44%
8	6	(3)50%	6	(4)67%	6	(4)67%	6	(3)50%	(4)67%
9	7	(3)42%	7	(3)42%	7	(3)42%	7	(3)42%	(3)42%
10	2	-	2	(1) 50%	2	-	2	(1)50%	(1)50%
11	4	-	4	(2)25%	4		4	(4)100%	(4)100%
ИТОГО аттестовано	67	43,8%	69	41,4%	70	44,7%	71	46,3%	3ч.на«5» 30ч.-«4,5» 51%

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом. В рамках административного контроля с целью отслеживания результативности учебного процесса и выявления уровня знаний, умений и навыков у обучающихся в течение года проводились контрольные работы со 2 по 11 классы. Проверялись орфографические навыки, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялось знание терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблемный вопрос.

Результаты ЕГЭ в 2018 году

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие результаты экзаменов:

предмет	максимальный балл	средний балл
		по ОУ
русский язык	85 б.	74,5 б.
математика (базовый уровень)	20 б.	17 б.
математика (профильный уровень)	56 б.	44,5 б.

Результаты ГИА учащихся 9 класса в 2018 году :

Все выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, 2 экзамена по выбору по биологии, обществознанию и географии. Результаты ОГЭ:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	%	Получили				% успеш.	Кол-во «4», «5»	%кач. успеш.
					5	4	3	2			
1	Русский язык	7	7	100%	4	2	1	-	100%	6	86%
2	Математика	7	7	100%	1	4	2	-	100%	5	72%
3	География	7	1	14%		1			100%	1	100%
4	Общество-	7	7	100%	1	3	2	1	100%	4	58%

	знание									
5	Биология	7	6	86%	1	3	2	100%	4	76%

Рассматривая результаты, полученные учащимися по русскому языку и математике, проходящие в форме ОГЭ, можно увидеть, что показатели на экзаменах соответствуют годовым отметкам или выше годовых оценок учащихся.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

2. Руководителям ШМО:

-провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

-внести коррективы в банк данных «Одаренные дети».

-контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Образовательное учреждение систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация обучающихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников и дошкольников;
- оптимальный двигательный режим;
- физпаузы, физминутки;
- подвижные игры на переменах и прогулках;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- просветительская работа среди обучающихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах и комнатах;
- режим проветривания.

подавляющее число учащихся (97%) отнесены к основной группе здоровья.

Учащихся, состоящих на диспансерном учёте, в т.ч. по причине алкогольной и наркотической зависимости – нет.

Здоровьесбережению школьников способствует создание социально-педагогических условий: учебный план не превышает максимального объёма учебной нагрузки школьников; ежегодное медицинское обследование состояния здоровья и физического развития учащихся; в школе соблюдается световой и тепловой режим; на уроках

осуществляется дифференцированный подход, уроки физкультуры, технологии, по возможности проходят на свежем воздухе, а так же:

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Организация горячего питания учащихся	100%	100%	100%
Работа оздоровительного лагеря	осень	осень	лето осень
Охват отдыхом учащихся в школьном лагере	60%	55%	71%

С учащимися и родителями проводится санитарно-просветительская работа: вопросы по сохранению здоровья выносятся на родительские и классные собрания. Воспитательная работа сводится к привитию стойких культурно-гигиенических навыков; обучению ухода за своим телом; формированию представлений об окружающей среде, понятий о том, что вредно и что полезно, потребности в физических упражнениях; выработке у ребят осознанного отношения к своему здоровью.

В школе работают спортивные секции, а также настольный теннис. Посещаемость составляет около 50% учащихся.

Спланирована работа по обеспечению безопасности жизни ребёнка. Составляющие плана:

- *Изучение правил дорожного движения;*
- *Изучение правил безопасного поведения на водных объектах в разное время года;*
- *Пожарная безопасность;*
- *Профилактика пьянства, курения, наркомании;*
- *Интернет-безопасность;*
- *Антитеррористическая защищенность;*
- *Формирование здорового образа жизни.*

Социальный компонент здоровья определяется социальной адаптацией учащихся в обществе, наличием предпосылок активности в обществе. Учащиеся принимают активное участие в жизни школы и села, общительны, дружелюбны.

Забота о сохранении здоровья ребят остаётся на следующий учебный год одной из приоритетных задач.

Развитие индивидуальных творческих способностей личности школьника

В течение 2017 – 2018 учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям (реализация программы «Одарённые дети»):

- проведение олимпиад, конкурсов, выставок работ для отбора на муниципальный этап. Традиционными стали олимпиады по предметам, конкурсы рисунков и плакатов, индивидуальная предметная работа учителей-предметников;
- учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроках и внеурочной деятельности;
подготовка учеников основной и начальной школы к муниципальному этапу предметных олимпиад;
- участие во Всероссийских играх-конкурсах ;

- участие в районных конкурсах школьников.

В 2017-2018 учебном году школьники участвовали в районных и областных творческих конкурсах:

№ п/п	Наименование конкурсного мероприятия, кем проводилось	Статус конкурсного мероприятия	Результат
1	Конкурс чтецов по творчеству местных поэтов	Районный	Грамоты участников
2	Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок-2018»	Всероссийский Районный этап	Сертификаты призеров и участников
3.	Заочная викторина по лингвострановедению зарубежных стран	Районный	Грамота победителя
			Грамота победителя
			Грамота победителя
			Грамота призёра
4.	Фонетический конкурс по иностранному языку	Районный	Грамота победителя грамота призёра
5.	Конкурс исследовательских работ по русскому языку и литературе	Районный	Грамота за 1 место Грамота за 1 место
6.	Конкурс исследовательских работ по иностранному языку	Районный	Грамота за 1 место Грамота за 1 место
7	Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов для учащихся 4 классов.	Районный	Грамота призёра
8	Интеллектуальные состязания школьников	ВГАПК	Грамота призёра
9	Всероссийский конкурс «Британский бульдог»	Всероссийский	Сертификат победителя
10	Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Всероссийский	Грамота участника Грамота участника Грамота участника
11	28 спартакиада учащихся по волейболу (юноши) (девушки)	Районная	Грамота за 1 место Грамота за 2 место

12.	Зональные соревнования по волейболу среди юношей	Зональные	Грамота за 1 место
13.	Соревнования по летним видам ГТО	Районные	Победитель и призёр в отдельных видах соревнований

Результаты участия в олимпиадах:

3.	2017 – 2018 учебный год	Этап олимпиады	Результат
1.	Олимпиада по русскому языку	Районная	Призёры (грамоты за 2,3 место)
2	Олимпиада по литературе	Районная	Призёры (грамоты за 3 место)
3.	Олимпиада по географии	Районная	Призёр (3 место)
4.	Олимпиада по биологии	Районная	Призёр (3 место)
5.	Олимпиада по физической культуре	Районная	Призёры (грамоты за 3 место)
6.	Открытая региональная олимпиада	Региональная Апрель 2018	Сертификат призёра и сертификаты участников

Выводы: Из таблиц видно, что учащиеся стабильно участвуют в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного уровня. Видна положительная динамика охвата мероприятиями школьников и положительная динамика количества призовых мест. В школе сложились свои добрые традиции: День знаний, олимпиады по всем предметам, интеллектуальный марафон, итоги, которого подводятся на итоговой конференции в конце учебного года, предметные недели, научно - практическая конференция, школьные спортивные соревнования, смотр строя и песни, выставки детского творчества.

Результаты регулярно освещаются на школьной линейке. Дети – победители и призёры награждаются грамотами и подарками. Стимулирование мотивации к участию в конкурсах повышает потребность в самосовершенствовании.

Особенно успешны учащиеся школы в спортивных состязаниях, творческих конкурсах. На следующий год в работе с одаренными детьми необходимо обратить особое внимание на подготовку к олимпиадам по основным учебным предметам.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в МКОУ Трясиновской СШ организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к самореализации и личностных достижений, разработаны положения и локальные акты и включает в себя пять основных направлений:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственно-этическое воспитание;
3. Правовое воспитание;
4. Здоровый образ жизни;
5. Развитие творческой деятельности.

Выбранные школой направления взаимосвязаны, дополняют друг друга и объединены целью - создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выразить свое мнение, творчески мыслить, быть полезным для общества.

Организация внеклассной воспитательной работы с учащимися ведется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед школой, ежегодно планируется с учетом особенностей каждой возрастной группы, потребностей социума, родителей и школьных традиций и входит составной частью в годовой план работы школы.

Главным системообразующим фактором является коллективная творческая деятельность, строящаяся на основе добровольности участия и самореализации детей и взрослых в деятельности школы. Таким образом, воспитание в школе строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе стали традиционными такие мероприятия, как «День Знаний», «День учителя», «День Матери», «Новогодний праздник», «День Защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал», предметные недели.

Осуществляется работа с детьми и неблагополучными семьями.

Педагогический коллектив школы создал систему работы по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, по вопросам безопасности детей в учебное и внеурочное время. Практикуются индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, приглашение для беседы в школу на родительские собрания.

По направлению воспитания здорового образа жизни, формирования высокого уровня физической культуры учащихся, обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в школе действует программа «Здоровье» на 2017-2020 годы, в рамках которой проводились Дни здоровья, спортивные соревнования, праздники, родительские собрания, индивидуальные консультации: «Режим дня школьника», «Учеба и отдых», «Наркотическая зависимость» и т.п. По предупреждению вредных привычек прошли классные часы по темам: «Влияние курения на организм», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!», «Твой режим дня», «Учеба и отдых» и другие. В ОУ реализуются программы:

1. Комплексно-целевая программа «Человек. Гражданин. Патриот».
2. Комплексно-целевая программа «Совершенствование информационно-образовательной среды».
3. Комплексно-целевая программа «Безопасность ОУ».
4. Комплексно-целевая программа «Профилактика правонарушений».
5. Комплексно-целевая программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке».
6. Комплексно-целевая программа «Доступная среда».

Для активизации интереса к обучению в школе традиционно проводятся предметные недели по направлениям: естественнонаучное, филологическое, общественных дисциплин, эстетическое, трудовое и физическое воспитание, - с подведением итогов и объявлением победителей на общешкольных линейках. Все учителя-предметники с

большой ответственностью относятся к проведению подобных мероприятий, составляют план, используют разнообразные формы и содержание мероприятий.

Дети охотно участвуют в конкурсах различного уровня, а педагогический коллектив школы старается создавать для этого необходимые условия. Выход за пределы школы показывает творческий потенциал ребят, их желание проявить себя и защитить честь школы. Участие в конкурсах районного масштаба воспитывает у ребят уверенность в себе, чувство коллективизма и гордости за свою школу и самих себя.

Практически все учащиеся являются читателями школьной библиотеки. Школьники активно участвуют в мероприятиях, проводимых в сельском ДК.

В школе осуществлялась система общественно-педагогического просвещения родителей. Проведено 3 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались проблемы школы, темы по воспитанию и праву. Классные руководители проводили лекторий для родителей о возрастных особенностях учащихся, а также по правовому воспитанию.

Для организации внеурочной воспитательной работы с обучающимися в школе созданы условия: имеется спортивный зал; оборудована спортивная площадка; настольный теннис, музыкальный центр, компьютеры.

Существует система поощрения учащихся за активное участие в жизни школы (награждение Почётными грамотами, грамотами, дипломами, благодарственными письмами).

Также проводились декады и месячники по предупреждению ЧС и подготовке учащихся и персонала к действиям при их возникновении; экологическая декада. Проводился месячник по ГО.

В школе работает Школьная служба медиации.

Целью деятельности школьной службы медиации является помощь учащимся, педагогам и родителям в разрешении конфликтных ситуаций.

Задачами деятельности службы медиации являются:

- проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов;
- обучение школьников, педагогов восстановительному способу урегулирования конфликтов.

Воспитательная работа в школе отражена в учебном и внеучебном процессах:

через учебный процесс – во время учебных занятий путём интеграции, проведением предметных недель, путём создания учебных программ эстетической, патриотической, правовой направленности;

через внеучебную деятельность – через систему внеклассных мероприятий, отражающих все направления воспитательной работы.

В организации воспитательной деятельности школа активно взаимодействует с администрацией, учреждениями культуры, социальной сферы, спорта, правоохранительными органами.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Динамика поступления выпускников в ВУЗы

Учебный год	Количество выпускников	Процент поступления
2015-2016	7	71%
2016-2017	3	67%
2017-2018	2	50%

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работают 11 учителей, 1 воспитатель школы, 2 воспитателя дошкольной группы, 1 педагог дополнительного образования.

Всего педагогических работников - 15

	Всего	%
По квалификации		
высшая квалификационная категория	5	33
первая квалификационная категория	0	0
соответствует занимаемой должности	10	67
По возрасту		
менее 25 лет	1	7
26 -35 лет	1	7
36-55 лет	11	73
Старше 55 лет	2	13
По образованию		
Высшее (педагогическое)	11	73
Среднее профессиональное (педагогическое)	4	27
Обучаются в ВУЗах	1	7
Являются пенсионерами		
По возрасту	2	13
по стажу	7	47

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров.

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Выводы: В 2017-2018 учебном году курсовую подготовку прошли 11 учителей, что составляет 100 % от общего количества учителей. Основной тематикой являлось ФГОС, особенности преподавания современного урока для детей с ОВЗ в условиях ФГОС, и т.д.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку по ИКТ и на основе накопительной системы.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МКОУ Трясиновской СШ начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных

программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на 2017- 2018 учебный год.

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы.

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей начальных классов (протокол №1 от 28.08.2017г.).

В основной школе учителями 5-7-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей - предметников (протоколы №1 от 28.08.2017г.).

Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС В 5-7-х классах.

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ООО. Все учебники выпущены не ранее 2017 года и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями 5-7-х классов составлены рабочие программы по всем предметам.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная система	Microsoft Windows XP	Windows	Учебный процесс
	Контент-фильтр	Windows	Учебный процесс
	WinRAR	Windows	Учебный процесс
	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian	Windows	Учебный процесс
	Microsoft Office Professional 2003 Rus	Windows	Учебный процесс
	Электронные образовательные ресурсы нового поколения		Учебный процесс

Дополнительное оборудование

	Характеристика	Количество
Модем	DSL - высокоскоростной	1
Сканер	Canon MF -5650,SAMSUNG	3
Факс	Panasonic KX-FP207	1
Принтер	SAMSUNG. ML-1640	8
Телевизор	SCARLET,LG	2

Другие средства ТСО: ксерокс – 2, музыкальный центр караоке-1, мультимедийный проектор - 3.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Состояние библиотечного фонда.

	Количество экземпляров
Общий фонд	7638
Справочная литература	98
Художественная литература	5879

3.1. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники		Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
1759	15	1576	1296	-

Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащённости нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком»

Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:
Право оперативного управления движимым и недвижимым имуществом от 29.04.2013 г. Постоянное (бессрочное) право на земельный участок площадью 12393 м2. Кадастровый номер 34:27:070006:300.

- Общая площадь используемых зданий и помещений: 1772,8 м2
- Учебная площадь: 675 м2
- Учебная площадь на одного обучающегося: 8,77 м2

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования
------------------------	-------------------

Кабинет физики	Оборудование к лабораторным работам, практическим работам, сборники заданий для подготовки к ЕГЭ, ГИА
Кабинет химии	Оборудование к лабораторным работам, практическим работам, сборники заданий для подготовки к ЕГЭ, ГИА
Кабинет географии	Наглядные пособия, учебная литература
Кабинет информатики	ПК
Кабинет математики	Наглядные пособия, технические средства обучения, учебная литература, сборники заданий для подготовки к ЕГЭ, ГИА
Кабинет русского языка	Наглядные пособия, технические средства обучения, учебная литература, сборники заданий для подготовки к ЕГЭ, ГИА
Кабинет литературы	Наглядные пособия, технические средства обучения, учебная литература, сборники заданий для подготовки к ЕГЭ, ГИА
Кабинет истории	Наглядные пособия, технические средства обучения, учебная литература, сборники заданий для подготовки к ЕГЭ, ГИА
Кабинет иностранного языка	Наглядные пособия, учебная литература, сборники заданий для подготовки к ЕГЭ, ГИА
Спортивный зал	Гимнастические снаряды, маты, мячи, скакалки, канаты и др.
Кабинеты начальных классов	Наглядные пособия, учебная литература, технические средства обучения

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

<ul style="list-style-type: none"> - 11 учебных кабинетов; - актовый зал; спортивный зал; - спортивная площадка; - столовая; - кабинет воспитательной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека; - 1 компьютерный класс; - учительская;
--	--

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

В 2017-2018 учебном году функционировал один компьютерный класс на 6 рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось 4 мультимедийных проектора.

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах

охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Трясиновской СШ. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Раздел 11. Оценка качества финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Школа ведет самостоятельную финансовую деятельность: бухгалтерский и налоговый учет. Имеет свой счет в РКЦ и казначействе (заключен договор об оказании услуг с МКУ «Централизованная бухгалтерия» отдела по образованию администрации Серафимовичского муниципального района).

Годовой бюджет на 2017 год составляет 9 777,5 тыс. рублей. Финансирование ведется из областного и местного.

Распределение объема средств по источникам их получения на 2017 год

Областной бюджет	7 651,9 тыс. руб.
Местный бюджет	2 125,6 тыс. руб.
Федеральный бюджет	-
Всего	9 777,5 тыс. руб.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018 календарный год

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Проведенное самообследование, режим инновационного развития общеобразовательного учреждения требует постановки новых целей, решения актуальных задач. Сегодня главным в школе должен стать ученик со своими интересами, опытом и образовательными целями, в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования.

Перед педагогическим коллективом школы стоят следующие проблемы:

- недостаточно высокий уровень показателей качества образования;
- не оптимальное моделирование единого деятельностного пространства учебной и внеурочной деятельности;
- не в полном объеме отработана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся на каждой ступени обучения.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В процессе реализации программы развития школы на период с 2018 года педагогический коллектив определяет приоритетные направления работы:

- рост профессионального мастерства педагогов, владеющих инновационными, образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;
- стабильность качества результатов образования и наличие положительной динамики;
- рост информатизации учебно-воспитательного процесса;
- повышение эффективности системы дополнительного образования: увеличение доли школьников, обучающихся в системе дополнительного образования;
- наличие положительной динамики состояния здоровья всех участников образовательного процесса;
- повышение эффективности социально-педагогического сотрудничества участников образовательного процесса, расширение социальных связей;
- совершенствование правовой базы школы и системы управления школой.

Приложение 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Трясиновской средней школы

Серафимовичского района Волгоградской области

ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2018 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	78 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человека 51,0/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	4,75

	<p>класса по математике</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Профильный уровень</p>	44,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса</p> <p>-базового уровня</p> <p>-профильного уровня</p>	<p>0</p> <p>0</p>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78 человек 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59 человек 78,6%
1.19.1	Регионального уровня	1 призёр 1,28 %
1.19.2	Федерального уровня	4 призёра 5,1%

1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек 73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек 33%
1.29.1	Высшая	5 человек 33%
1.29.2	Первая	0 человек 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека 13,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 13,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	15 человек

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,77 кв. м

